**Понедельник**

 **Занятие 1. Развитие речи старшая группа**

**Тема: «Вестники весны - перелётные птицы».**

**Задачи:**закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, навык согласования числительных с существительными, употребления предлогов; расширять и активизировать словарный запас по теме «Перелётные птицы»;

корригировать фонематическое восприятие, мышление, память, мелкую моторику кистей и пальцев рук посредством выполнения разнообразных дидактических игр и упражнений;

воспитывать познавательный интерес, гуманное отношение к птицам.

**Словарь лексической темы «Перелётные птицы»:**

*существительные:* грач, кукушка, соловей, жаворонок, ласточка, аист, чайка, утка, лебедь, цапля, журавль, трясогузка, иволга, дрозд, зяблик; стая, лес, поле, деревня, болото, озеро, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червяки, жуки, гусеницы; скворечник, птенцы;

*прилагательные:* быстрые, голосистые, звонкие, заботливые, насекомоядные, зимующие, перелётные, водоплавающие;

*глаголы:* высиживать, вылупляться, кормить, учить летать, улетать, перелетать, возвращаться, вить.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент. Психологический настрой.***

Весна смотрит к нам в окно,

Лучиком стучится,

Мы ей улыбаемся

И идём учиться.

***2. Введение в тему занятия.***

- Представьте, что мы с вами оказались на весенней полянке. С неба льются ласковые лучи, звенит капель. Сверкают лужицы талой воды. Под ярким солнцем заводят веселый напев ручьи.

- Ребята, а почему никаких птиц не видно?

- Наверное, они еще не прилетели?

- Как называют птиц, которые летом живут у нас, вьют гнезда, а с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие страны, чтобы потом весной вернутся в родные места?

- Как называют этих птиц? (Перелётные птицы)

Перелётные птицы прилетают весной,

Их прилёт предвещает лето.

Улетев от нас осенью, перед зимой,

Они долго зимуют где - то.

- А птиц, которые остаются с нами зимовать, как называют? (Зимующие птицы)

***3. Сообщение темы и цели занятия.***

- Сегодня на занятии мы поговорим о птицах, которые прилетают из тёплых стран, побываем в птичьей школе и поможем птенцам выполнить различные задания и упражнения.

- Но сначала выполним упражнения, которые нам помогут правильно проговаривать слова.

***4. Артикуляционная гимнастика.***

Приоткрыли мы окно *(упражнение «Окошко»),*

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся, *(высунуть язык изо рта)*

Широко нам улыбнулся *(улыбнуться).*

А потом пошёл гулять,

По ступенькам шагать *(упражнение «Язычок перешагивает через зубы» широким языком*

*дотронуться до верхних зубов с наружной стороны,*

*затем с внутренней стороны;*

*широким языком дотронуться до нижних зубов с наружной стороны,*

*затем с внутренней стороны).*

Губы в трубочку сложу,

Как кукушка, закричу *(дети на выдохе, как можно дольше произносят звукоподражание*

*«ку - ку- ку!»)*

Язычок закончил дело,

Отдохнуть он может смело.

Вышел Язычок гулять,

Всё о птицах узнать.

***5. Работа над темой.***

- Отгадайте загадку. Что за птицы уже прилетели?

Солнце греет у порога

И растаяли сугробы,

Потекли рекой ручьи,

Прилетели к нам ...(грачи)

- Посчитай птиц. (Один, грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей).

- Эти птицы первыми прилетают в наши края.

Если пройтись по лесам,

Много птичек есть там.

Все порхают, поют,

Гнёзда тёплые вьют!

- Весной птицы строят гнёзда, откладывают яйца, высиживают птенцов.

Весною на деревьях построена деревня.

Как ветер начинается - деревья все качаются.

Качаются деревья - качается деревня.

И сотни голосов в тревоге за птенцов.

- Поиграем в игру «Что сначала, что потом?»

*Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»*

- Поможем птицам построить гнезда - домики. Как называется дом для скворца? (Скворечник).

*Упражнение на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук «Скворечник» (выложить скворечник из счётных палочек).*

Домик наш жильцу сдаётся,

Скоро песенка скворца

Радостно польётся!

## Чтение детьми стихотворений наизусть.

## Прилетай же! М. Карим

Милый скворушка-скворец,
Прилетай же, наконец!
Для тебя я дом построил -
Не скворечник, а дворец!

**Скворец**

Скворец за морем жил зимой,
Теперь вернулся он домой.
И рано утром в тишине
Запел о солнце и весне.

- Птицы - заботливые родители.

- Мама - ласточка заботится о птенцах. Расскажем о ней, какая она.

*Упражнение «Подбери признаки»:*

ласточка белогрудая, быстрокрылая, голосистая, заботливая, забавная, проворная.

- Папа - скворец тоже очень заботливый. Что он делает, чтобы прокормить своих птенцов?

*Упражнение «Подбери действие»:*

скворец летает, перелетает, подлетает, улетает, заботится, ищет, добывает корм, кормит, ухаживает, клюёт.

- Подросли птенцы, пора им отправляться в птичью школу.

- Девочки, а вы хотите побывать в птичьей школе?

*Включается запись отрывка из стихотворения Б. Заходера «Птичья школа».*

*Птичья школа*

*Б. Заходер*

На старой липе во дворе

Большое оживление.

Повесил кто – то на заре

Такое объявление:

«Открыта школа для птенцов!

Занятия с пяти часов.

Здесь можно даже летом

Учиться всем предметам!»

И ровно в пять часов утра

Слетелась птичья детвора.

- Взрослые птицы прилетели в птичью школу с птенцами. Вспомним, как их называют.

*Упражнение «Назови птенцов»:*

у ласточки - ласточонок;

у грача - грачонок;

у скворца - скворчонок;

у журавля - журавлёнок.

- Птенцы любят своих родителей, и ласково их называют.

- Вспомните, как ласково можно назвать следующих птиц: соловья, лебедя, скворца, журавля.

*Упражнение «Назови ласково»:*

соловей - соловушка;

лебедь - лебёдушка;

скворец - скворушка

журавль - журавлик, журавушка.

- Начнём урок ознакомления с окружающим миром.

- Журавль приглашает в гости на болото.

- Пришли на болото. Каких птиц можно здесь встретить? (Цапля, утка)

- Утка - водоплавающая птица.

- Что мы увидели у журавля? Что услышали?

*Упражнение «Доскажи словечко»:*

журавлиный (клюв);

журавлиное (крыло);

журавлиная (песня).

Птицы в рощице у поля
Занимаются в птичьей школе.

- Чтобы птенцы не заблудились, они должны знать, где они живут.

- А вы знаете, где живут птицы?

*Дидактическая игра «Кто где живёт?»*

- Нужно каждой птице помочь найти свой дом.

- Образец речи:

- Эта птица - кукушка, она живёт в лесу и т. д.

- Следующий урок - урок физкультуры.

*Физкультминутка*

Мы идём по кругу. Посмотри! *(дети идут по кругу)*

И шагаем дружно: раз, два, три!

Мы скачем по дороге, меняя часто ноги *(двигаются поскоками).*

Скок - скок - скок,

А потом, как аист, встали -

И молчок *(встают на одну ногу, вторую ногу поднимают, разводят руки в стороны и*

*замирают на одном месте).*

- Тихо сели, начинается урок

- Проговори скороговорку:

***«Кукушка кукушонку купила капюшон».***

- Устали птицы, проголодались.

- Чем питаются птицы? (Зёрнами, семенами, крошками, насекомыми, гусеницами, жуками).

- Давайте покормим птичек.

*Упражнение на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук «Птичка».*

Птичка, птичка,

На, тебе водички *(«звать» птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку*

*сложить «чашечкой».)*

Спрыгни с веточки ко мне,

Дам я зёрнышек тебе *(«сыпать корм» одной рукой на ладошку другой руки).*

Клю - клю - клю *(стучать указательным пальцем по столу в разных ритмах).*

***6. Итог занятия.***

- О ком мы говорили на занятии? (О перелётных птицах)

- Назовите перелётных птиц.

Всех птиц не назвать,

Много их на планете,

Без них было б скучно

Жить нам на свете!

- Где побывали? (В птичьей школе).

- Как нужно относиться к птицам?

- Что понравилось на занятии?

- Молодцы!

**Занятие 2** Конспект занятия *по рисованию* *«Перелетные птицы»*

**Задачи:**

Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.

Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.

Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.

Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Давайте посмотрим, какие птицы сидят на нашем дереве? Назовите их. (Дятел, синица, ворона, сорока, тетерев)

- Ой, ребята, я что-то не могу понять, все ли птицы собрались на дереве? Помогите разобраться. (Дети выясняют, что птицы все зимующие и нет перелётных.)

- Что-же случилось? Куда же делись перелётные птицы? А вот какое-то письмо у сороки, давайте возьмём письмо у сороки и почитаем.

- Ой, дети, случилось несчастье. Оказывается, снежная королева, хозяйка зимы, захватила птиц по дороге на юг  и не хочет выпускать их на волю. Просят птицы вашей помощи.

- Наверное, снежной королеве скучно оставаться одной и поэтому, она не хочет отпускать птиц. Я предлагаю нарисовать портреты птиц и подарить их ей. И тогда она отпустит всех птиц.

-Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелётными? Правильно, перелётные птицы – это птицы, которые половину года проводят с нами, а на вторую половину года покидают нас, улетая в другие края. А почему эти птицы улетают от нас осенью?

-Все эти птицы питаются насекомыми. А осенью насекомые исчезают. Птицы лишаются основного корма и вынуждены улетать в тёплые края. Там круглый год много насекомых.

**Физминутка «Стая птиц летит на юг»**

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее)
В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. (Потягивание – руки вверх)
А внизу леса, поля –
Расстилается земля.(Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)
И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями»)

Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора. (Дети садятся за столы)

- А теперь посмотрите на эти картинки. Глядя на них, мы понимаем, что тело птиц состоит из нескольких частей. Каких? ( голова, туловище, хвост, крылья) Какой формы голова? (круглая) Какой формы туловище? (овальная) Какой формы хвост? (может иметь треугольную форму, а может быть раздвоенным, как у ласточки) Крылья имеют изогнутую форму, если птица летит, а в сложенном состоянии – овальную. Клюв – треугольную форму.

- Рисовать геометрические фигуры, вы умеете. Поэтому, сможете легко изобразить составные части птиц. Нужно только правильно соединить их. Первый шаг - рисуем овал – это туловище птицы; - второй шаг – рисуем круг - это голова птицы; - третий шаг – рисуем клюв и глаз; - четвертый шаг – рисуем крыло – тоже овал, но заостренный; - пятый шаг - рисуем лапки - шестой шаг – в нижней части листа к овалу дорисовываем хвост в форме прямоугольника. (Дети делают наброски простыми карандашами, закрашивают цветными карандашами )

 **Занятие 2.** Физкультура на прогулке см. Физкультурные занятия д/с «Теремок»

**Вторник. 21.04 Занятие 1.** Ознакомление с природой в старшей группе

 **ТЕМА: «Весна. Перелётные птицы».**

**Цель:** Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы.

Образовательная область:

— познавательное развитие;

— социально-коммуникативное развитие;

— речевое развитие.

**Задачи:**

Обучающие:

— Расширить знания детей о птицах.

— Закрепить знания о перелетных птицах.

— Закрепить обобщающие понятия.

— Обучать развернутому высказыванию.

— Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

Развивающие:

Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц, предметные картинки с изображением различных видов птиц.

 Ход занятия:

 1. Организационный момент (ВОСПИТАТЕЛЬ читает стихотворение С. Я. Маршака, дети стоят)

На дворе звенит капель, по полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь и расцвёл подснежник.

ВОСПИТАТЕЛЬ:  Ребята о каком времени года говорится в стихотворении С. Я. Маршака?

**2. Беседа по теме.**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, о весне.

- Сейчас у нас какое время года?

- Как называются весенние месяцы?

- Сейчас какой по счету месяц?

- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне. В этом помогут нам волшебные  картинки из конверта.

*( Дети по картинкам-символам составляют рассказ о весне).*

ДЕТИ: Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются  насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки.  Прилетают птицы и начинают строить гнезда.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Весной хочется говорить красивые слова, будем придумывать  красивые слова о весне. «Весна, какая?» (кто называет,  садится на своё место).

ДЕТИ: Солнечная, тёплая, весёлая, радостная, поющая, зелёная, звонкая, цветущая, яркая, долгожданная и т.д…

ВОСПИТАТЕЛЬ:  А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? ( перелетные).

*(картинки с изображением птиц: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка, журавль ).*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему этих птиц называют перелётными?

ДЕТИ: Потому что осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Почему птицы улетают осенью?

ДЕТИ: Потому что становится холодно и нечем питаться.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что для перелётных птиц страшнее: холод или голод?

ДЕТИ:  Голод, потому что они питаются только насекомыми, а от холода можно спрятаться.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А зачем они к нам возвращаются из тёплых стран?

ДЕТИ:  У них здесь родина. Они здесь вылупились, научились летать, добывать пищу.

ВОСПИТАТЕЛЬ:  Правильно

ВОСПИТАТЕЛЬ: А как же интересно птицы летят до нас? - Могут лететь: клином, стаей, по одному *(Воспитатель показывает слайды 1,2,3).*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Отгадайте, пожалуйста, загадки:

1. Кто без нот и без свирели

    Лучше всех выводит трели,

    Голосистей и нежней?

    Кто же это? (соловей)

 - Послушайте как поет соловей. (аудиозапись)

2. Эта птица никогда для птенцов не вьет гнезда. (Кукушка)  -

 - Отгадайте следующую загадку.

3. Под крышей я леплю гнездо,

    Из комочков глины.

    Для птенчиков стелю на дно

    Пуховую перину (Ласточка)

 4. Это старый наш знакомый:

    Он живет на крыше дома –

    Длинноногий, длинноносый,

    Длинношеий, безголосый.

    Он летает на охоту за лягушками к болоту (Аист)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что общее есть у всех птиц?

*(дети по очереди рассказывают)*

Дети: У всех птиц есть клюв, 2 крыла. 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца (плакат).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Хорошо! Давайте поиграем, встаём и делаем круг!

**3. Физкультминутка: «Весёлый шарик».**

Ты катись весёлый шарик

Быстро – быстро по рукам,

У кого весёлый шарик

Называет птицу нам.

**4. Познавательно-исследовательский этап.**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, чем весной занимаются птицы?

-Вот, ребята, посмотрите, что делают птицы. (пакет: там веточки, бумажки, перья, вата, тряпочки, проволочки). Собирают всякий мусор, зачем он им? Ребята, как вы думаете, для чего птицам ветки, тряпочки, соломинки?

ДЕТИ: Строят птицы гнезда.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, ребята. Первая забота у птиц весной это поправить старые гнезда и построить новые. Ребята, а Вы знаете, где птицы строят гнезда?

ДЕТИ: На земле, на деревьях, под крышей, под балконом, в кустах.

ВОСПИТАТЕЛЬ:  Грачи строят гнезда на высоких деревьях и гнездятся стаями (слайд 8). Гнездо грача напоминает разлохмаченную шапку. Грачи строят гнезда из сучьев, а внутри, чтобы помягче было будущим птенцам - выстилают сухой травой и тонкими ветками. Ласточки строят гнезда под крышами, карнизами, балконами. Гнездо ласточки имеет форму полушария и строится только из комочков размокшей глины и земли после дождя. (слайд 9)

Соловей поселяется в густых зарослях черемухи, ивы, или камыша. Устраивает гнездо прямо на земле. (слайд 10). Скворцы любят старые парки и леса, где много дуплистых деревьев. В дуплах они и строят гнезда. А еще селится в скворечниках, которые им делают люди. Выстилают его мягким мхом, пухом, травинками. (слайд 11).  Вот, когда гнезда готовы, какая же следующая забота у перелетных птиц?

ДЕТИ: Отложить яйца, вывести птенцов.

ВОСПИТАТЕЛЬ:  Как называются птенцы?

**5. Дидактическая игра «Назови птенцов».**

У утки – утята

У гуся – гусята

У аиста – аистята

У грача – грачата

У скворца– скворчата

У соловья – соловьята

У журавля – журавлята

У кукушки – кукушата

ВОСПИТАТЕЛЬ: Подумайте и скажите, какая птица лишняя и почему?

**Дидактическая игра « Четвертый  лишний?** ( по картинкам)

Ласточка, воробей, грач, скворец. (*воробей –зимующая птица*)

Ворона, аист, голубь, воробей. *(аист- перелетная)*

Грач, синица, ласточка, кукушка. (*синица –зимующая)*

Сорока, воробей, дятел, ласточка. *(ласточка – перелетная*)

Голубь, кукушка, цапля, журавль (*голубь – зимующая)*

**6. Береги природу**.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами  и расскажем о том, чего  нельзя делать и почему. (*Дети составляют предложения по  картинкам – символам).*

ДЕТИ: - Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

 - Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

 - Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

ВОСПИТАТЕЛЬ:  А что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной?

ДЕТИ: Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых.

 Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов.

 Мы никогда не услышим их чудных песен.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Чтоб от вредных насекомых

           Сады цветущие не гибли зря,

           Всегда в любое время года

           Берегите всяких птиц, друзья!

Теперь вам понятно, почему говорят*: Птицы - наши помощники и друзья*

**7. Завершающий этап.**

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?

 - О каких перелётных птицах мы говорили?

**Занятие 2.** Занятие 2. Музыка. см. Музыкальные занятия д/с «Теремок»

**Среда. 22.04**

**Занятие 1.**Формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

* Развивать речь, включая в активный словарь термины (слева, справа, меньше, больше).
* Умение уменьшать и увеличивать число на единицу.
* Повторить состав числа 5 и 6.
* Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название фигур.
* Закрепить знания о днях недели, временах года, месяцах.
* Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление.
* Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

**Планируемые результаты:** считать предметы в пределах 10; иметь элементарное представление о составе числа; уметь уменьшать и увеличивать число на единицу; ориентируется на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений (верхний левый и правый углы и т.д.); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; развивает мышление.

***Организационный момент.***

Воспитатель: Дети, вы любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Хорошо. Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А что бы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись”. Открываем глаза. Мы, ребятки стоим возле дворца. Сказка начинается. Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

**Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги.**

**Блиц-опрос:**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку….(утром)

- Солнце светит днём. А луна….(ночью)

- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим…(ночью)

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой будет завтра день недели?

- Как называется первый рабочий день? (Понедельник)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

- Назовите третий день недели.

- Назовите пятый день недели.

- Назовите второй день недели.

- Какие времена года знаете?

- Сколько месяцев в году?

- Назовите весенние месяца (март, апрель, май).

- Какой по счету месяц март? (третий)

- Какой по счету весенний месяц март весны? (первый)

- сколько носов у трёх котов? (3)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Какая цифра спряталась в слове «семь-я»? (7)

- Сколько пальцев на одной руке?

- сколько раз в году бывает День рождения? (1)

- На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал ещё один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

- Сколько углов в треугольнике? (3)

- Сколько дней в одной неделе? (7)

- Что бывает раньше: утро или вечер?

**Воспитатель:**

Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к своей сестре Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед царевичем показалась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь. Но для того чтобы получить карту, надо выполнить задание.

**Воспитатель:**

Давайте поможем Ивану Царевичу выполнить задание. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;

в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;

в центре нарисуйте оранжевый овал;

в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;

в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

- Вот и мы с Иваном Царевичем попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.

**Выставляется домик с числом 5 и 6 (состав числа).**

Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 4, а какое число должно жить рядом? 1. Молодцы, справились и с этим заданием.

**Обручи с Цифрами (2, 4, 7).**

У нас есть еще одно задание. На полу лежат обручи, а в центре лежат  цифры. Детям предлагается в обруч положить столько игрушек, чтобы их количество соответствовало цифре.

Жители домика посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

**Физкультминутка.**

Иван Царевич раз - нагнулся, разогнулся,

Два - нагнулся, разогнулся, руки в сторону,

развел, и пошел, пошел, пошел за царевной в глушь лесную,

вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

**Воспитатель:**

Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Разберет у доски (………..) , а мы ему поможем за столами. Откройте пеналы и выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать.

Покажите число больше 3 на 1 (4);

маленькое число (1):

число, которое меньше 10 на 1 (9);

число, обозначающее день недели – воскресенье (7);

число, последующее числа 9(10).

**Математические загадки.**

Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось? (4)

В сад девять пчёлок прилетели

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8)

Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?(8)

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело? (7)

**Воспитатель:** Молодцы, дверь в замок, мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он потерялся.

Дети: Надо найти ключ и открыть дверь.

Давайте мы ключик восстановим.

**Графический диктант «Ключик».**

8 клеточек вправо, 2 – вверх, 4 – вправо, 5 – вниз, 4 – влево, 2 – вверх, 4 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас мы с вами вставим ключ в замок и освободим царевну.

Дети вставляют ключ в замок и открывают ворота.  Царевна благодарит детей за помощь Ивану Царевичу в поиске и освобождении.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

**Итог.**

а) Где мы с вами сегодня побывали, ребята?

б) Что вам понравилось?

в) Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?

**Занятие 2.** Физкультура на прогулке см. Физкультурные занятия д/с «Теремок»

**Занятие 3. 15.40мин. Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Перелётные птицы»**

Задачи:

ОО *«Познавательное развитие»*

Закреплять знания детей о **перелетных и зимующих птицах**.

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

ОО *«Речевое развитие»* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать развивать речь как средство общения, развивать умение поддерживать беседу.

ОО *«Художественно-эстетическое развитие»* Формировать художественно-творческие способности, закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной.

побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение

делать **аппликацию** из белой бумаги на темном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам.

ОО *«Физическое развитие»*

Закреплять умение держать правильную осанку в процессе выполнения упражнений

Материалы и оборудование:

Иллюстрации **птиц**(зимующих и **перелетных**, рисунок, как **птицы едят из кормушки**, 1/4картона формата А4 чёрного цвета на каждого ребёнка, клей ПВА, кисти на каждого ребенка, карандаши, ножницы,

альбомные листы.

**Ход деятельности**

Наблюдение за окном.

Цель - продолжать развивать речь как средство общения; развивать умение поддерживать беседу; закреплять знания о **перелетных и зимующих птицах**.

Воспитатель: Посмотрите ребята за окном совсем не видно **птиц**. Куда же они подевались?

Ответы детей: *(Пришла зима,****птицы****улетели в теплые края)*

Воспитатель: Все ли **птицы улетают**?

Ответы детей: *(Нет, некоторые из них остаются, остаются зимовать)*

Игра *«Зимующие и****перелетные птицы****»*

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать рассказ о самой смелой птичке, которая любит жить рядом с человеком в любое время года. Кто догадался, кто это?

Ответы детей: *(Воробей)*

Воспитатель читает рассказ Е. Чарушина *«Воробей»*

Цель - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Воспитатель: Устали? Хотите отдохнуть и одновременно поиграть?

Ответ детей: *(Да.)*

Воспитатель: Давайте превратимся в **птиц**, почувствуем себя порхающими существами.

Игровые упражнения *«Что за****птица****»*

Цель - закреплять умение держать правильную осанку в процессе выполнения упражнений.

Воспитатель: Вот мы и размялись.

Воспитатель приглашает детей за столы.

Выполнение **аппликации***«****Перелётные птицы****»*

Цель - формировать художественно-творческие способности; побуждать детей создавать коллективные сюжетные композиции.

- Ребята, сядьте все ровно, спинку выпрямите, следите, чтобы она всё время была у вас прямая.

Воспитатель: возьмите прямоугольники из белой бумаги, сложите его пополам. Возьмите трафареты **птиц,** приложите правильно к сгибу прямоугольника и обведите карандашом. Дальше аккуратно вырезаем. Раскрываем, смотрим, что получилось. Делаем шесть **птиц.** Далее берем небольшой квадрат из белой бумаги и трафарет круга, прикладываем его к бумаге, обводим и вырезаем. Это наше солнце. Берем трафарет облака, прикладываем его к бумаге, обводим и вырезаем. Располагаем наши детали на листе тонированной бумаги. Будьте внимательны, птички должны лететь в одну сторону. Создаем композицию. Аккуратно приклеиваем элементы. Дорисовываем **птицам клюв***(красным фломастером)* и глаза *(черным фломастером)*.

**Четверг 24.04.** Занятие 1. ХЭР Рисование птицы «Грач» (Акварель)

**Цель:** обучение рисованию птицы «Грач» **Задачи:** **Образовательные:** - научить рисовать птицу «Грач» с опорой на технологическую карту; - развивать навыки работы с краской, закреплять умение правильно держать кисть; - способствовать формированию умения у детей внимательно рассматривать картину, рассказывать ее содержание, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. - воспитывать бережное отношение к природе; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно; - формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. **Ход занятия:**

**Педагог:**- Назовите, какая птица прилетает весной к нам первая? **Дети:**грач **Педагог**: - Как он выглядит? Опишите его (дети рассматривают и описывают изображение грача) сегодня мы будем рисовать грача. **Основная часть.** **Педагог:**Ребята, давайте вспомним, кто пишет картины? **Дети**: Картины пишет художник **Педагог:** Многие художники на своих полотнах изображали птиц, весну. Я предлагаю вам рассмотреть картину художника Алексея Саврасова (**вывешивается картина**). Скажите, какое время года изображено на картине? **Дети:** На картине художник изобразил весну. **Педагог:** Весна ранняя или поздняя? **Дети**: На картине художник нарисовал раннюю весну. **Педаго**г: Посмотрим на эту картину. Как художник показал раннюю весну? **Дети:**Снег лежит грязный, видны проталины, грачи прилетели. **Педагог:** Верно, грачи прилетают 17 марта. Грачи всегда были символом начала весны. Как художник нарисовал грачей, что они делают? **Дети:** Грачи чинят свои старые гнезда и строят новые. **Педагог:** На каких деревьях любят вить гнезда грачи? **Дети:** Грачи любят вить гнёзда больше всего на березах. **Педагог:** Молодцы, правильно! Художник нарисовал много берез. На их верхушках - грачиные гнезда. А какое небо нарисовал художник? **Дети**: Небо голубое и немного желтоватое. **Педагог:**Художник Саврасов нарисовал весенний день в городке. Вся картина наполнена свежим дыханием весны. Мы видим потемневший снег с проталинами. По земле скользят легкие тени. Неугомонные грачи хлопочут около своих гнезд. Как можно назвать эту картину? **Дети:**  варианты ответов (Весна. Ранняя весна. Тает снег. Первые проталины.) **Педагог**: Художник Саврасов назвал свою картину «Грачи прилетели». Есть такая пословица – «Грач на горе … весна на дворе». Оказывается, по клюву можно отличить молодого грача от взрослого. Обратите внимание на это, когда будете рисовать. (показ иллюстрации грача**)** Белый клюв – примета взрослого грача, а у молодого он черный. Птица много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. При этом перышки вокруг клюва стираются и он белеет.

**Педагог**: - Сейчас мы с вами будем учиться рисовать грача. Посмотрите, как расположена птица на моем листе - вертикально (показать). Грач – птица крупная, поэтому рисунок занимает почти весь лист. Рисовать вы начнете в середине альбомного листа (показать). А правильно нарисовать грача нам поможет технологическая карта. Посмотрите внимательно на первый шаг – с чего начнем рисовать…

**Педагог**: Давайте уточним названия частей тела грача и порядок в котором вы будете рисовать. - первый шаг - рисуем овал – это туловище грача; - второй шаг – рисуем круг - это голова грача; - третий шаг – рисуем клюв и глаз; - четвертый шаг – рисуем крыло – тоже овал, но заостренный; - пятый шаг - рисуем лапки - шестой шаг – в нижней части листа к овалу дорисовываем хвост в форме прямоугольника.

**Педагог**: Отлично! Прежде чем приступить к работе – проверьте – ровно ли вы сидите, как у вас лежат локти на парте. Для выполнения задания необходимо размять пальчики, чтобы вам работалось легко, повторите за мной пальчиковую гимнастику:

**Зарядка для пальцев.** Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать, А потом они в альбомах. Будут снова рисовать. (Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулаки) **Практическая часть.** **Педагог:** - Рисовать сейчас вы начнете простым карандашом. На карандаш сильно не надавливайте, чтобы при закрашивании рисунок выглядел аккуратно. - Приступайте к работе. После выполнения работы карандашом проводится  **Физкультминутка «Грачи прилетели»** *Как-то раннею весной (дети стоят в кругу)* *На опушке, на лесной* *Появилась стая птиц (бегут на цыпочках, подняв согнутые в локтях руки)* *Не скворцы и не синицы* *А большущие грачи (руки в стороны)* *Цвета черного, как ночь (приседают)* *Прыгали как мы: точь в точь* *Прыг-скок, прыг – скок* *Тут жучок, там червячок (прыгают, наклоняются вперед, вниз)* *Прыг – скок, прыг- скок.* - Отдохнули? Возвращаемся за стол.

**А теперь приступаем к работе с красками.** - А кто запомнил, у какого грача клюв черный? (ответ ребёнка) - У какого грача клюв белый? (ответ ребёнка) - Будьте внимательны, не ошибитесь при выборе цвета. Можете во время работы смотреть на изображение грача. Работайте аккуратно, лишнюю воду с кисточки убирайте. Посмотрите внимательно на следующие этапы. - Тонкой кисточкой № 1 обведите грача по контуру. - Затем возьмите кисть № 4 и начинайте раскрашивать грача.

7 шаг – берем черную краску и закрашиваем голову грача, туловище и хвостик.

8 шаг – смешиваем черную краску и коричневую – и этим цветом раскрашиваем клюв и лапки грача. 9 шаг – Заключительный. На этом этапе мы расписываем крыло. Для этого нам нужно смешать черную краску и синюю. Для того чтобы крыло не сливалось с туловищем и хорошо выделялось. А синий цвет добавляем, потому что грач хоть и черная птица, но перышки его переливаются. Посмотрите на фотографию грача. Здесь видно, что перышки отливают и голубым и зеленым цветом. Вот теперь все шаги выполнены – и наш грач готов.

**Занятие 2**. Музыка см. Музыкальные занятия д/с «Теремок»

**Пятница 24.04**

**Занятие 1**. Развитие речи. Чтение художественной литературы

В. Бианки. «Сова»

**Занятие 2.** Физкультура на прогулке см. Физкультурные занятия.